

**KRYTERIA OCENIANIA**  
**z katechezy w zakresie klasy VII szkoły podstawowej**  
**do programu nr AZ-3-01/10 i podręcznika nr AZ-31-01/10-RA-6/13 „Spotkanie ze Słowem”**  
pod redakcją ks. Stanisława Łabendowicza

Kryteria w zakresie oceny celującej należy określić indywidualnie.

**Ogólnie**

Na ocenę celującą zasługuje uczeń, który wyraźnie wykracza poza poziom osiągnięć edukacyjnych przewidzianych dla danego etapu kształcenia.

Uczeń:

Nawiązuje kontakt z kolegami i pomaga im.

Jest otwarty na grupę klasową.

Naśladuje dobroć Boga w życiu codziennym.

Jest zainteresowany przedmiotem, o czym świadczy jakość prezentowanych wiadomości.

Wykazuje pilność i systematyczność.

Uczestniczy w konkursach.

Dzieli się przeżyciami religijnymi doświadczanymi w domu i Kościele.

Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
<b>I. Bóg na ludzkich drogach</b>			
<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wylicza cechy charakteryzujące człowieka,</li> <li>– objaśnia, co mówi o człowieku nauka i Objawienie Boże,</li> <li>– wymienia główne cele w życiu każdego chrześcijanina,</li> <li>– wyjaśnia, co pomaga człowiekowi osiągnąć szczęście wieczne,</li> <li>– przytacza fragmenty biblijne, mówiące o potrzebie obecności Boga w życiu człowieka,</li> <li>– wyjaśnia, w czym przejawia się przyjaźń człowieka z Bogiem,</li> <li>– podaje przykłady obecności Boga we wszechświecie,</li> <li>– wyjaśnia, w jaki sposób człowiek może odkrywać i poznawać Boga.</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– streszcza wybrane teksty Katechizmu Kościoła Katolickiego na temat człowieka,</li> <li>– określa zadania, do których powołany jest człowiek,</li> <li>– stwierdza, że rozwój człowieka ma znaczenie prywatne, społeczne i religijne,</li> <li>– uzasadnia, że Bóg pragnie szczęścia człowieka,</li> <li>– wnioskuje, że poznanie Boga pozwala człowiekowi dotrzeć do prawdy o sobie,</li> <li>– rozróżnia drogi prowadzące do Boga,</li> <li>– wskazuje na Pismo Święte jako źródło poznania Boga.</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje na związek godności człowieka z dziełem stworzenia,</li> <li>– stwierdza, że pełnię człowieczeństwa możemy zobaczyć tylko w Chrystusie,</li> <li>– określa kryteria, według których staje człowiek w chwili decydujących wyborów moralnych,</li> <li>– przewiduje konsekwencje dokonywanych wyborów,</li> <li>– dowodzi, że człowiek nosi w sercu pragnienie Boga,</li> <li>– stwierdza, że poznanie Boga jest warunkiem koniecznym do odkrycia sensu istnienia,</li> <li>– redaguje modlitwę o przymnożenie łaski wiary w poznawaniu Boga.</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– planuje pracę nad sobą, zmierzającą ku pełnemu rozwojowi swego człowieczeństwa,</li> <li>– przyjmuje odpowiedzialność za swój rozwój,</li> <li>– przyjmuje odpowiedzialność za własny rozwój,</li> <li>– ocenia swoją postawę względem Boga,</li> <li>– dowodzi nieustannego pogłębiania wiedzy o Bogu,</li> <li>– planuje troskę o rozwój swojej wiary i mądrości.</li> </ul>
<b>II. Słowo Boga do człowieka</b>			
<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje definicję Objawienia Bożego,</li> <li>– przytacza tekst biblijny związany ze stworzeniem człowieka,</li> <li>– streszcza perykopę o stworzeniu świata (Rdz 1,1-26),</li> <li>– definiuje słowo „religia”,</li> <li>– objaśnia wybrane teksty na temat Objawienia Bożego,</li> <li>– wyjaśnia, czym jest Objawienie Boże,</li> <li>– identyfikuje siebie jako adresata Objawienia Bożego,</li> <li>– objaśnia przesłanie i cel Objawienia Bożego,</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia czynniki, które pomagają odkryć obecność Boga w świecie,</li> <li>– wskazuje na czyny, które można podjąć, by świat był obrazem działania Boga Stwórcy,</li> <li>– używa poprawnie pojęć: chrześcijaństwo, Objawienie Boże,</li> <li>– charakteryzuje podstawowe prawdy wiary,</li> <li>– wskazuje w Piśmie Świętym fragmenty mówiące o objawieniu się Boga,</li> <li>– rozróżnia gatunki literackie w tekście biblijnym,</li> <li>– uzasadnia, że czytanie Pisma Świętego pogłębia więź z Bogiem</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– redaguje modlitwę, będącą uwielbieniem Boga za dar stworzenia,</li> <li>– uzasadnia potrzebę rozwoju swojej wiary,</li> <li>– określa postawę świadka Chrystusa,</li> <li>– analizuje przesłanie papieża Jana Pawła II i papieża Benedykta XVI dotyczące Objawienia Bożego,</li> <li>– charakteryzuje prawdy zawarte we wskazanym słowie Bożym,</li> <li>– analizuje teksty z Pisma Świętego,</li> <li>– wymienia ludzkich autorów Pisma Świętego,</li> <li>– wskazuje, gdzie szukać informacji o autorach biblijnych,</li> <li>– charakteryzuje gatunki literackie</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– redaguje odezwę do swoich rówieśników, w której zwraca się o poszanowanie naturalnego środowiska,</li> <li>– przyjmuje odpowiedzialność za świat, który Bóg dał w posiadanie człowiekowi,</li> <li>– dowodzi, że chrześcijaństwo jest religią objawioną,</li> <li>– planuje podjęcie działań w celu pogłębienia osobistej więzi z Bogiem,</li> <li>– przyjmuje odpowiedzialność za właściwe przyjmowanie słowa Bożego,</li> <li>– ocenia swoją postawę w odniesieniu do słowa Bożego zawartego w Biblii;</li> <li>– przyjmuje odpowiedzialność za systematyczną i uważną lekturę Biblii,</li> <li>– przyjmuje postawę wdzięczności za dar słowa Bożego,</li> <li>– ocenia swoją postawę wobec słowa Bożego,</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje, czym jest Pismo Święte,</li> <li>– wylicza święte księgi wielkich religii,</li> <li>– wyjaśnia, czym jest kanon biblijny,</li> <li>– nazywa Boga pierwszorzędym Autorem Pisma Świętego,</li> <li>– definiuje, czym jest natchnienie biblijne,</li> <li>– opisuje proces redakcji ksiąg Pisma Świętego,</li> <li>– nazywa Boga Stwórcą świata i człowieka,</li> <li>– identyfikuje otaczający świat z dziełem Boga – Stwórcy,</li> <li>– definiuje, czym jest grzech,</li> <li>– wylicza przyczyny grzechu pierwotnego,</li> <li>– wyjaśnia, na czym polegał grzech Kaina i ludzi budujących wieżę Babel,</li> <li>– wyjaśnia, co nazywamy Ziemią Ojców wiary Izraela,</li> <li>– nazywa patriarchów ludźmi zawierzenia i oddania Bogu,</li> <li>– wymienia Ojców wiary.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>i z człowiekiem,</li> <li>– opisuje proces formowania się ksiąg biblijnych,</li> <li>– wyjaśnia, jaką rolę spełniał człowiek w powstawaniu Pisma Świętego,</li> <li>– wymienia zasady interpretacji Biblii,</li> <li>– objaśnia zasady interpretacji Pisma Świętego,</li> <li>– wyjaśnia, jak należy rozumieć opis stworzenia świata,</li> <li>– opowiada teksty biblijne dotyczące opisu stworzenia,</li> <li>– charakteryzuje postawę ludzi, którzy sprowadzili na siebie gniew Boży i potop,</li> <li>– wskazuje na konsekwencje złe wykorzystanego daru wolności,</li> <li>– wymienia krainy wchodzące w skład ziemi obiecanej,</li> <li>– streszcza historię Ziemi Ojców wiary Izraela,</li> <li>– podaje naukę Pisma Świętego na temat wiary,</li> <li>– objaśnia, czym jest zawierzenie Bogu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>występujące w Piśmie Świętym,</li> <li>– określa zasady czytania Pisma Świętego,</li> <li>– analizuje wybrane fragmenty Pisma Świętego, uwzględniając zasady interpretacji,</li> <li>– charakteryzuje rolę człowieka w świecie,</li> <li>– klasyfikuje kolejność stworzeń według tekstu biblijnego,</li> <li>– analizuje dokumenty Kościoła ukazujące istotę grzechu,</li> <li>– analizuje fragmenty Pisma Świętego mówiące o powołaniu i postaniu Abrahama,</li> <li>– uzasadnia potrzebę troski o własną Ojczyznę,</li> <li>– charakteryzuje postawy Ojców wiary – patriarchów,</li> <li>– określa rolę patriarchów w życiu współczesnego Kościoła.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przyjmuje odpowiedzialność za otaczający go świat,</li> <li>– ocenia swoją postawę wobec Stwórcy,</li> <li>– przyjmuje odpowiedzialność za właściwe korzystanie z daru wolności,</li> <li>– ocenia rolę Ziemi Ojców wiary Izraela w wypełnianiu się Historii Zbawienia,</li> <li>– przyjmuje odpowiedzialność za losy własnej Ojczyzny,</li> <li>– uzasadnia potrzebę konieczności zawierzenia Bogu,</li> <li>– przyjmuje odpowiedzialność za rozwój swojej wiary.</li> </ul>
---	--	---	--

### III. Słowo Boga prowadzi Lud Boży

<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– streszcza fragmenty Pisma Świętego odnoszące się do wędrówki Izraelitów,</li> <li>– używa poprawnie pojęcia: „wolność”,</li> <li>– definiuje słowo „przymierze”,</li> <li>– identyfikuje przymierze na Synaju z przykazaniami Bożymi,</li> <li>– streszcza tekst Pisma Świętego mówiący o Jozuem (Joz 1,6-7),</li> <li>– identyfikuje Jozuego z nowym wodzem Narodu Wybranego,</li> <li>– wymienia najważniejszych sędziów Narodu Wybranego,</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia poszczególne etapy wędrówki Izraelitów do Ziemi Obiecanej,</li> <li>– charakteryzuje wędrówkę Izraelitów przez pustynię,</li> <li>– określa rolę i zadania Mojżesza,</li> <li>– objaśnia znaczenie przykazań Bożych dla człowieka,</li> <li>– opowiada o zawarciu przymierza na górze Synaj,</li> <li>– wyjaśnia, na czym polegało przymierze w Sychem,</li> <li>– porównuje losy Izraela pod wodzą Mojżesza i Jozuego,</li> <li>– analizuje teksty źródłowe,</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje przykłady odpowiedzialnego korzystania z wolności,</li> <li>– wskazuje, że Jezus swoim życiem i przepowiadaniem zaświadczył o ważności Dekalogu,</li> <li>– uzasadnia potrzebę wypełniania przykazań Bożych,</li> <li>– uzasadnia, że wierność Jedynemu Bogu jest warunkiem zbawienia,</li> <li>– wskazuje, w jaki sposób można służyć Bogu,</li> <li>– dowodzi, że służba jest wyrazem miłości,</li> <li>– charakteryzuje działalność Samuela,</li> <li>– uzasadnia potrzebę wsłuchiwania się</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia swoją postawę na rzecz rozwoju wolności chrześcijańskiej,</li> <li>– przyjmuje odpowiedzialność za realizację wskazań Dekalogu w swoim życiu,</li> <li>– przyjmuje odpowiedzialność za rozwój swojej wiary i miłości,</li> <li>– przyjmuje odpowiedzialność za swoje posłuszeństwo wobec Boga,</li> <li>– planuje modlitwę psalmami,</li> <li>– ocenia swoje zaangażowanie w rozwój daru mądrości,</li> <li>– przyjmuje odpowiedzialność za troskę o własną Ojczyznę,</li> <li>– proponuje sposoby troski o własną Ojczyznę,</li> <li>– ocenia swoją postawę jako świadka Chrystusa,</li> </ul>
---	---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, kim są sędziowie w Narodzie Wybranym,</li> <li>– opowiada o działalności króla Dawida,</li> <li>– wylicza wartości, o które Salomon prosił Boga,</li> <li>– przytacza treści opowiadania biblijnego mówiącego o Salomonie,</li> <li>– wymienia przyczyny, które doprowadziły do podziału królestwa Salomona,</li> <li>– określa, czym jest podział i rozłam,</li> <li>– podaje znaczenie słowa „prorok”,</li> <li>– określa rolę i zadanie proroków w zbawczym planie Boga,</li> <li>– wylicza sposoby okazania wdzięczności Bogu za dar nawrócenia,</li> <li>– wyjaśnia, na czym polega prawdziwe i owocne nawrócenie,</li> <li>– definiuje słowo „niewola”,</li> <li>– wyjaśnia, co zniewala człowieka,</li> <li>– wskazuje na grzech jako zniewolenie człowieka,</li> <li>– streszcza biblijne opowiadanie o Hiobie,</li> <li>– wyjaśnia, czym jest cierpienie,</li> <li>– rozróżnia cierpienie fizyczne i duchowe,</li> <li>– przytacza teksty biblijne mówiące o matce machabejskiej i jej siedmiu synach oraz o Judzie Machabeuszu,</li> <li>– streszcza tekst źródłowy – Koh 3,1-2.11.14,</li> <li>– definiuje pojęcie „czas”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opowiada o działalności sędziów w Narodzie Wybranym,</li> <li>– określa, na czym polegała działalność sędziów w Narodzie Wybranym,</li> <li>– objaśnia, w jakich okolicznościach Dawid został namaszczony na króla,</li> <li>– wskazuje, że Jezus jest potomkiem Dawida,</li> <li>– objaśnia, w czym wyraża się mądrość,</li> <li>– charakteryzuje rządy króla Salomona,</li> <li>– wyjaśnia, dlaczego wszelkie rozłamy są niekorzystne dla człowieka i społeczeństwa,</li> <li>– objaśnia, dlaczego ważne jest prawowite sprawowanie władzy,</li> <li>– przytacza treści Pisma Świętego mówiące o Eliaszu, Izajaszu i Jeremiaszu,</li> <li>– stwierdza, iż Bóg przez proroków przygotowywał ludzi na przyjście Zbawiciela,</li> <li>– wskazuje wartości prowadzące do wewnętrznego nawrócenia,</li> <li>– stosuje w życiu słowo Boże,</li> <li>– analizuje fragment Księgi Jeremiasza dotyczący nawrócenia,</li> <li>– przytacza prorocтва Jeremiasza dotyczące niewoli babilońskiej,</li> <li>– wymienia przyczyny niewoli babilońskiej,</li> <li>– opowiada o sytuacji Izraelitów w niewoli babilońskiej,</li> <li>– wymienia cechy, jakimi wyróżniał się Hiob,</li> <li>– wyjaśnia, czego uczy heroiczna postawa braci machabejskich i ich matki,</li> <li>– charakteryzuje postawę Machabeuszy,</li> <li>– opowiada o Judzie Machabeuszu,</li> <li>– identyfikuje Boga z Panem czasu,</li> <li>– wyjaśnia, dlaczego Bóg jest Panem czasu i historii.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>w głos Boga,</li> <li>– podaje ramy czasowe panowania króla Dawida,</li> <li>– określa cel modlitwy psalmami,</li> <li>– analizuje teksty źródłowe, mówiące o królu Dawidzie,</li> <li>– wskazuje na potrzebę rozwoju daru mądrości,</li> <li>– opisuje tło wydarzeń, które przyczyniły się do podziału królestwa Salomona,</li> <li>– określa, czym jest podział i rozłam,</li> <li>– rozróżnia postępowanie wybranych proroków,</li> <li>– sugeruje, w jaki sposób możemy świadczyć o Bogu w swoim środowisku,</li> <li>– dowodzi konieczności pracy nad sobą,</li> <li>– określa formy przeciwdziałania zniewoleniu,</li> <li>– charakteryzuje postawę chrześcijanina przeżywającego cierpienie, niepowodzenie,</li> <li>– stwierdza, w jaki sposób może naśladować postawę Hioba w cierpieniu,</li> <li>– wymienia męczenników za wiarę,</li> <li>– wybiera sposoby umacniania własnej wiary,</li> <li>– dowodzi konieczności dawania świadectwa wierności Bogu,</li> <li>– wskazuje, komu zawdzięczamy istnienie,</li> <li>– ocenia, jak przeżywa czas wolny.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przyjmuje odpowiedzialność za swoje nawrócenie,</li> <li>– ocenia swoją postawę w walce z czynnikami zniewalającymi człowieka,</li> <li>– ocenia swoją postawę wobec cierpienia,</li> <li>– przyjmuje odpowiedzialność za rozwój swojej wiary,</li> <li>– przyjmuje odpowiedzialność za dobre gospodarowanie czasem.</li> </ul>
---	---	--	--

#### IV. Słowo stało się Ciałem

<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– definiuje słowo „Mesjasz”,</li> <li>– identyfikuje Chrystusa z oczekiwanym Mesjaszem,</li> <li>– definiuje słowo „Wcielenie”,</li> <li>– przytacza treść Prologu z Ewangelii według św. Jana,</li> <li>– nazywa przyjście na świat Jezusa Chrystusa Bożym Narodzeniem,</li> <li>– wymienia księgi Nowego Testamentu,</li> <li>– przytacza etapy powstawania Nowego Testamentu,</li> <li>– identyfikuje osobę Jezusa z Nazaretu z postacią Zbawiciela,</li> <li>– wyjaśnia, na czym polegała misja Jezusa jako Zbawiciela,</li> <li>– przytacza powody spotkań Jezusa z ludźmi,</li> <li>– wyjaśnia, w czym, przejawia się zbawcza działalność Jezusa,</li> <li>– przytacza Osiem Błogosławieństw,</li> <li>– objaśnia treść Ośmiu Błogosławieństw,</li> <li>– definiuje słowo: „postawa”,</li> <li>– wymienia uczynki miłosierdzia co do duszy i co do ciała,</li> <li>– objaśnia, czym jest sprawiedliwość,</li> <li>– charakteryzuje człowieka sprawiedliwego,</li> <li>– przytacza fragmenty Pisma Świętego na temat powołania do życia w czystości serca,</li> <li>– identyfikuje sakrament chrztu z momentem powołania człowieka do życia w czystości serca,</li> <li>– przytacza teksty biblijne mówiące o pokoju,</li> <li>– stwierdza, że każdy człowiek ma prawo do życia i jego</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– analizuje wybrane teksty źródłowe o Mesjaszu,</li> <li>– określa rolę i zadania Mesjasza,</li> <li>– wymienia wydarzenia, które doprowadziły do zerwania przyjaźni człowieka z Bogiem,</li> <li>– nazywa Chrystusa wiecznym Słowem Wcielonym,</li> <li>– objaśnia znaczenie „Światła” w Prologu św. Jana,</li> <li>– wyjaśnia sposoby obecności Chrystusa w Kościele,</li> <li>– stwierdza, że zmartwychwstanie jest dowodem na Bóstwo Jezusa Chrystusa,</li> <li>– wskazuje na Chrystusa jako prawdziwego Boga i prawdziwego Człowieka,</li> <li>– używa poprawnie nazw poszczególnych ksiąg Nowego Testamentu,</li> <li>– rozróżnia autorstwo Boga i człowieka w powstawaniu Pisma Świętego,</li> <li>– przytacza świadectwa na temat życia i działalności Jezusa z Nazaretu,</li> <li>– wymienia wydarzenia z życia Jezusa,</li> <li>– streszcza świadectwa na temat historyczności Jezusa,</li> <li>– stwierdza, że Jezus daje ludziom łaskę przemiany swojego życia,</li> <li>– stwierdza, że prawo ewangeliczne jest wypełnieniem i uzupełnieniem prawa Dekalogu,</li> <li>– uzasadnia potrzebę życia prawami Dekalogu i Błogosławieństw,</li> <li>– wyjaśnia na podstawie tekstu źródłowego, kim są ubodzy w duchu, cisi i pokorni, miłosierni, smutni,</li> <li>– wskazuje na potrzebę hojności i otwartości wobec bliźnich,</li> <li>– wnioskuje, że Jezus jest wzorem postępowania wobec bliźniego,</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia niektóre proroctwa mesjańskie o Chrystusie,</li> <li>– ocenia swoją postawę wobec Jezusa – Mesjasza,</li> <li>– wyjaśnia, czego dotyczy Tajemnica Wcielenia,</li> <li>– wskazuje na wartość Tajemnicy Wcielenia,</li> <li>– analizuje teksty mówiące o przyjściu Chrystusa na ziemię,</li> <li>– analizuje teksty Pisma Świętego ukazujące Jezusa Chrystusa Boga-Człowieka</li> <li>– przytacza treści Pisma Świętego ukazujące, że Jezus Chrystus jest Bogiem i człowiekiem,</li> <li>– uzasadnia potrzebę częstego czytania i rozważania Pisma Świętego,</li> <li>– uzasadnia historyczność Jezusa z Nazaretu,</li> <li>– opisuje ziemskie życie Jezusa,</li> <li>– analizuje dokumenty źródłowe, świadczące o historyczności Jezusa Chrystusa,</li> <li>– podaje okoliczności spotkań Jezusa z: Zacheuszem, Samarytanką, Samarytanami i grzesznikami,</li> <li>– wskazuje na Dekalog i Osiem Błogosławieństw jako prawo Królestwa Bożego,</li> <li>– analizuje swoje czyny w oparciu o Dekalog i Błogosławieństwa,</li> <li>– sugeruje sposoby pomocy bliźnim,</li> <li>– analizuje teksty źródłowe mówiące o postawie wobec bliźnich,</li> <li>– określa, czym jest cierpienie dla sprawiedliwości,</li> <li>– wskazuje drogi wprowadzania sprawiedliwości w życie codziennym,</li> <li>– uzasadnia konieczność realizacji Chrystusowego prawa sprawiedliwości w życiu codziennym,</li> <li>– określa, co nazywamy „czystością serca”,</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wybiera sposób świadczenia o Chrystusie w codziennym życiu,</li> <li>– redaguje wnioski wyływające z Prologu Ewangelii według św. Jana,</li> <li>– przyjmuje odpowiedzialność za miłość i wolność otrzymaną od Boga,</li> <li>– wnioskuje, że Jezus Chrystus jest sensem ludzkiego życia,</li> <li>– uzasadnia, że życie sakramentalne pogłębia więź z Jezusem Chrystusem,</li> <li>– przyjmuje odpowiedzialność za kierowanie się w życiu słowami Jezusa,</li> <li>– przyjmuje odpowiedzialność za realizację słów Jezusa w swoim życiu,</li> <li>– uzasadnia potrzebę zaproszenia Chrystusa do swego życia,</li> <li>– ocenia swoje spotkania z Jezusem Chrystusem,</li> <li>– przyjmuje odpowiedzialność za swoje postępowanie,</li> <li>– ocenia swoją postawę wobec bliźnich,</li> <li>– przyjmuje odpowiedzialność za pełnienie czynów sprawiedliwości wobec innych</li> <li>– przyjmuje odpowiedzialność za rozwój cnoty czystości w życiu ,</li> <li>– przyjmuje odpowiedzialność za wprowadzanie i szerzenie pokoju w swoim środowisku,</li> <li>– przyjmuje odpowiedzialność za zgłębianie słowa Bożego i dawanie świadectwa o Bogu,</li> <li>– przyjmuje odpowiedzialność za swoje zbawienie,</li> <li>– przyjmuje odpowiedzialność za rozwój wiary,</li> <li>– uzasadnia, jaką rolę pełni Maryja w jego życiu,</li> <li>– ocenia swoją postawę wobec Maryi – Matki wiernych.</li> </ul>
--	--	--	---

<p>ochrony,  – definiuje, czym jest słowo Boże,  – używa poprawnie terminu „słowo Boże”,  – definiuje słowa: „odkupienie”,  – nazywa Jezusa Odkupicielem człowieka,  – przytacza teksty biblijne mówiące o odkupieńczej misji Chrystusa,  – przytacza naukę Pisma Świętego na temat wiary,  – wyjaśnia, czym jest cnota wiary,  – wyjaśnia, kto dał nam Maryję za Matkę,  – uzasadnia potrzebę wdzięczności i wierności wobec Maryi.</p>	<p>– przytacza naukę Pisma Świętego i Kościoła o sprawiedliwości,  – wyjaśnia prawo, które jest podstawą sprawiedliwości,  – objaśnia, co pomaga we wzrastaniu do życia w czystości serca,  – wyjaśnia, czym jest powołanie do życia w czystości serca,  – uzasadnia potrzebę modlitwy o czystość serca,  – wymienia rady Jezusa, które daje On swoim uczniom wysyłanym z misją pokoju,  – wyjaśnia warunki wprowadzenia pokoju na przykładzie wybranych tekstów z nauczania Kościoła,  – streszcza teksty biblijne ukazujące moc słowa Bożego,  – stwierdza, że Chrystus mocą swojego słowa dał początek Kościołowi,  – wymienia zadania chrześcijańskie wynikające z faktu odkupienia Chrystusa,  – wyjaśnia cel i sens działalności odkupieńczej i zbawczej Chrystusa,  – określa, w jaki sposób Chrystus odkupił człowieka,  – uzasadnia potrzebę wiary i jej znaczenie w życiu człowieka,  – wskazuje na potrzebę zawierzenia Bogu w każdej sytuacji swojego życia,  – objaśnia, na czym polega obecność Maryi w życiu wierzących,  – analizuje teksty źródłowe mówiące o Maryi – Matce wierzących,  – określa sposoby wdzięczności Maryi za Jej opiekę.</p>	<p>– wskazuje znaczenie cnoty czystości w życiu chrześcijanina,  – uzasadnia rolę i wartość pokoju w świecie współczesnym,  – ocenia swoją troskę o życie swoje i bliźnich,  – wskazuje na potrzebę kultury słowa,  – określa rolę słowa w życiu człowieka,  – uzasadnia potrzebę wypełniania słowa Bożego w życiu,  – analizuje teksty biblijne i z nauczania Kościoła dotyczące odkupienia Chrystusa,  – ocenia swoją postawę wobec Chrystusa – Odkupiciela,  – ocenia swoje zaangażowanie w rozwój wiary,  – wymienia osoby, które swoje życie zawierzyły Maryi,  – podaje, kto i kiedy ogłosił Maryję Matką Kościoła,  – wskazuje wśród święt Maryjnych święto Matki Kościoła.</p>	
--	---	--	--

**V. Słowo Boże rozszerzało się**

<p><b>Uczeń:</b>  – opisuje wydarzenie Zesłania Ducha Świętego,  – wskazuje na modlitwę jako sposób podziękowania Bogu za dar zesłania Ducha Świętego,  – identyfikuje Chrystusa</p>	<p><b>Uczeń:</b>  – podaje, że Duch Święty zstąpił na Apostołów zgromadzonych w Wieczerniku w Dniu Pięćdziesiątnicy,  – identyfikuje Zesłanie Ducha Świętego z początkiem Kościoła,</p>	<p><b>Uczeń:</b>  – wyjaśnia, na czym polegał „dar języków”,  – uzasadnia, że dary Ducha Świętego otrzymujemy nie tylko dla osobistego dobra, ale dla pożytku wspólnoty Kościoła,</p>	<p><b>Uczeń:</b>  – redaguje modlitwę o godne przyjęcie darów Ducha Świętego,  – ocenia swoją postawę otwartości na działanie Ducha Świętego,  – przyjmuje odpowiedzialność za wspólnotę Kościoła,  – przyjmuje odpowiedzialność za zadania wynikające</p>
--	---	---	--

<p>z założycielem Kościoła,  – definiuje słowo „Kościół”,  – określa Kościół jako przestrzeń spotkania z Chrystusem,  – wymienia cechy wspólnoty,  – objaśnia, czym jest wspólnota,  – podaje okoliczności, w których Jezus uczynił św. Piotra swoim zastępcą,  – przytacza słowa, jakimi Jezus nadał św. Piotrowi najwyższą władzę w Kościele,  – definiuje słowo „męczennik”,  – określa, czym odznacza się męczennik,  – podaje, jakie wydarzenie zmieniło życie św. Pawła,  – definiuje pojęcia: „monoteizm”, „politeizm”, „kultura antyczna”,  – wyjaśnia, czym jest życie zakonne,  – przytacza najważniejsze wydarzenia z życia św. Benedykta,  – definiuje słowo „średniowiecze”,  – wymienia najważniejsze wydarzenia z życia św. Franciszka,  – przytacza najważniejsze wydarzenia z życia św. Tomasza z Akwinu,  – wyjaśnia, czym jest wiara i rozum,  – definiuje słowa: „schizma”, „ekumenizm”, „schizma wschodnia”, „interkomunia”,  – wyjaśnia fragmenty Pisma Świętego mówiące o jedności chrześcijan,  – wylicza obowiązki wypływające z faktu przyjęcia sakramentu chrztu świętego.</p>	<p>– podaje cel, jaki ma do osiągnięcia Kościół,  – wskazuje na Kościół jako znak zbawienia człowieka,  – ilustruje fragmenty Pisma Świętego dotyczące życia pierwszych chrześcijan,  – opowiada o życiu pierwszych chrześcijan,  – wylicza najważniejsze zadania papieża w Kościele,  – wyjaśnia, na czym polega posłuszeństwo i szacunek wobec papieża,  – wyjaśnia, w jaki sposób prześladowano pierwszych chrześcijan,  – wskazuje, że w czasach współczesnych dokonują się akty prześladowań chrześcijan,  – streszcza najważniejsze wydarzenia z życia św. Pawła,  – opowiada o podróżach św. Pawła,  – charakteryzuje postać św. Pawła,  – streszcza mowę św. Pawła wygłoszoną na Areopagu,  – charakteryzuje postawę św. Pawła,  – streszcza nauczanie papieża Benedykta XVI o św. Benedyktie,  – wymienia cechy kultury chrześcijańskiej,  – wylicza, w jakich dziedzinach Kościół średniowiecza odniósł ogromne zasługi,  – wyjaśnia, na czym polega rola Kościoła w Europie,  – objaśnia, czym jest ewangeliczne ubóstwo,  – wyjaśnia, w jaki sposób św. Franciszek realizował w swoim życiu ideę ewangelicznego ubóstwa,  – analizuje tekst z Pisma Świętego – Hbr 11,1-3,  – streszcza nauczanie Kościoła na temat wiary i rozumu,  – podaje daty podziału Kościoła,</p>	<p>– wybiera sposób zaangażowania się dla dobra Kościoła i swojego otoczenia,  – uzasadnia swoją obecność w Kościele,  – ocenia swoją postawę wobec Chrystusa, z którym spotyka się w Kościele,  – charakteryzuje postawę pierwszych chrześcijan,  – wskazuje na potrzebę dawania świadectwa życia chrześcijańskiego,  – określa przymioty władzy papieskiej,  – wybiera sposoby okazywania szacunku i posłuszeństwa wobec papieża,  – wymienia męczenników Kościoła,  – rozróżnia okresy prześladowań chrześcijan,  – analizuje teksty Pisma Świętego dotyczące prześladowań chrześcijan,  – określa na mapie najważniejsze miejsca pobytu św. Pawła,  – wskazuje na podobieństwo podróży św. Pawła do papieskich pielgrzymek apostoelskich,  – redaguje modlitwę w intencji papieża i wszystkich głoszących Ewangelię,  – wskazuje na związek chrześcijaństwa z dziedzictwem świata antycznego,  – określa, jakie znaczenie dla chrześcijaństwa ma kultura antyczna,  – charakteryzuje ideę benedyktyńską,  – uzasadnia aktualność słów: „Ora et labora!” – „Módl się i pracuj!”,  – wskazuje na kierowanie się w życiu ideą benedyktyńską,  – określa rolę chrześcijaństwa w rozwoju kultury i jedności Europy,  – wskazuje, w jaki sposób, należy dbać o chrześcijańskie dziedzictwo,  – uzasadnia potrzebę troski o jedność w swoim środowisku,  – charakteryzuje duchowość św. Franciszka,  – określa znaczenia ewangelicznego ubóstwa na przykładzie życia św.</p>	<p>z przynależności do wspólnoty Kościoła,  – ocenia swój udział we wspólnocie Kościoła,  – redaguje modlitwę w intencji papieża,  – proponuje, w czym możemy naśladować męczenników wiary,  – przyjmuje odpowiedzialność za dawanie świadectwa wiary,  – wymienia pielgrzymki papieża Jana Pawła II do Polski,  – przyjmuje odpowiedzialność za dawanie świadectwa wiary w swoim środowisku,  – przyjmuje odpowiedzialność za rozwój własnej wiary,  – przyjmuje odpowiedzialność za jakość swojej modlitwy i pracy,  – przyjmuje odpowiedzialność za budowanie jedności w otaczającym środowisku,  – redaguje modlitwę o jedność narodów Europy,  – wybiera sposoby naśladowania postawy św. Franciszka,  – przyjmuje odpowiedzialność za swoje powołanie do świętości,  – dowodzi konieczności poznawania siebie i otaczającego świata,  – przyjmuje odpowiedzialność za rozwój swojej wiary oraz intelektu,  – ocenia swoją postawę wobec wyznawców prawosławia i protestantyzmu,  – przyjmuje odpowiedzialność za troskę o jedność chrześcijan  – uzasadnia znaczenie Zjazdu Gnieźnieńskiego dla Kościoła w Polsce i naszej państwowości,  – charakteryzuje relacje między społecznością świecką i kościelną w Polsce za panowania Bolesława Śmiałego  – ocenia swoje starania na rzecz rozwoju wiary,  – planuje troskę o rozwój chrześcijańskich wartości dla dobra swojej Ojczyzny.</p>
---	---	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia przyczyny schizmy wschodniej,</li> <li>– podaje zarys sytuacji społeczno-politycznej prowadzącej do chrztu Polski,</li> <li>– wymienia korzyści płynące z faktu przyjęcia chrztu przez Polskę.</li> </ul>	<p>Franciszka z Asyżu,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– uzasadnia, że podstawą świętości jest głęboka wiara i całkowite oddanie się Bogu,</li> <li>– objaśnia naukę św. Tomasza,</li> <li>– opisuje związek między wiarą a rozumem,</li> <li>– objaśnia różnice i podobieństwa pomiędzy katolicyzmem i prawosławiem,</li> <li>– wskazuje na ekumenizm jako ruch działający na rzecz jedności chrześcijan,</li> <li>– analizuje teksty źródłowe na temat udzielania sakramentów,</li> <li>– wyjaśnia kwestię tzw. sporu o św. Stanisława,</li> <li>– wskazuje na zasługi św. Wojciecha i św. Stanisława dla rozwoju chrześcijaństwa w Polsce,</li> <li>– określa, co dla niezależności Polski zrobił Bolesław Chrobry.</li> </ul>	
--	---	--	--

### VI. Twoje Słowo na ścieżkach mego życia

<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– definiuje słowo „powołanie”,</li> <li>– przytacza treść Ewangelii Mt 5,48,</li> <li>– wymienia tajemnice różańca świętego,</li> <li>– streszcza wydarzenia z poszczególnych tajemnic różańca,</li> <li>– definiuje słowa: „adwent”, „paruzja”</li> <li>– przytacza teksty biblijne mówiące o przygotowaniu na przyjście Chrystusa,</li> <li>– definiuje pojęcia: „Wcielenie” i „unia hipostatyczna”,</li> <li>– przytacza treść Ewangelii o Bożym Narodzeniu,</li> <li>– wymienia tradycje związane z Bożym Narodzeniem,</li> <li>– identyfikuje Wielki Post z czasem umartwienia, pokuty i nawrócenia,</li> <li>– streszcza teksty Pisma</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje datę i miejsce urodzin św. Stanisława Kostki,</li> <li>– wymienia miejsca, w których przebywał św. Stanisław Kostka,</li> <li>– używa poprawnie pojęć: powołanie, służba Bogu, świętość,</li> <li>– opowiada o życiu św. Stanisława Kostki,</li> <li>– przytacza historię różańca świętego,</li> <li>– wymienia chrześcijańskie tradycje związane z Adwentem,</li> <li>– objaśnia znaczenie Adwentu,</li> <li>– uzasadnia, że Adwent jest przygotowaniem do Bożego Narodzenia i radosnym oczekiwaniem na powtórne przyjście Pana,</li> <li>– wyjaśnia sens zwyczajów i tradycji bożonarodzeniowych,</li> <li>– uzasadnia, że Boże Narodzenie jest wezwaniem do miłości,</li> <li>– określa, na czym polega chrześcijański charakter przeżywania świąt Bożego Narodzenia,</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– objaśnia motto życiowe św. Stanisława Kostki: „Do wyższych rzeczy jestem stworzony i dla nich pragnę żyć”,</li> <li>– wskazuje na mapie miejsca pobytu św. Stanisława Kostki,</li> <li>– analizuje postępowanie św. Stanisława Kostki,</li> <li>– wyjaśnia znaczenie modlitwy różańcowej dla życia chrześcijanina,</li> <li>– wskazuje na różaniec jako źródło ratunku dla siebie i świata,</li> <li>– analizuje teksty źródłowe na temat modlitwy różańcowej,</li> <li>– wyjaśnia potrzebę pracy nad sobą,</li> <li>– wskazuje na sposób właściwego przeżycia Adwentu,</li> <li>– wybiera sposób dziękczynienia Bogu za Jego miłość,</li> <li>– projektuje scenariusz wigilii w domu,</li> <li>– wyjaśnia duchową wartość postu i pokuty,</li> <li>– objaśnia znaczenie Wielkiego Postu dla chrześcijanina,</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– przyjmuje odpowiedzialność za realizację swojego powołania do świętości,</li> <li>– redaguje rozważania do tajemnic różańcowych,</li> <li>– planuje osobistą modlitwę różańcową,</li> <li>– ocenia swoje adwentowe oczekiwanie na przyjście Pana,</li> <li>– planuje podjęcie wysiłku na rzecz duchowego przeżycia Adwentu,</li> <li>– przyjmuje odpowiedzialność za właściwe przeżycie świąt Bożego Narodzenia,</li> <li>– planuje systematyczną troskę o realizację wykazania miłości Boga i bliźniego w swoim życiu,</li> <li>– ocenia swoje dotychczasowe postępowanie,</li> <li>– podejmuje wysiłek na rzecz duchowego przeżycia Wielkiego Postu,</li> <li>– przyjmuje odpowiedzialność za dobre przeżycie rekolekcji wielkopostnych,</li> <li>– dowodzi, że Triduum Paschalne upamiętnia tajemnice naszej wiary,</li> <li>– planuje udział w liturgii Triduum Paschalnego,</li> <li>– przyjmuje odpowiedzialność za kształtowanie postawy wdzięczności za odkupienie i zmartwychwstanie Chrystusa,</li> </ul>
--	--	---	---



<p>Świętego wzywające do pokuty,  – streszcza treść przypowieści o siewcy – Mt 13,1-9,  – podaje warunki dobrego przeżycia rekolekcji wielkopostnych,  – wylicza wydarzenia zbawcze związane z Wielkim Tygodniem,  – wymienia znaki liturgiczne związane z Triduum Paschalnym,  – definiuje słowo „zmartwychwstanie”,  – podaje, że Zmartwychwstały Chrystus jest Zbawicielem wierzących,  – podaje, kiedy Kościół obchodzi uroczystość Zesłania Ducha Świętego,  – identyfikuje Zesłanie Ducha Świętego z „narodzinami” Kościoła,  – wymienia dary Ducha Świętego,  – wyjaśnia teksty biblijne na temat Eucharystii,  – rozróżnia formę adoracji indywidualnej i publicznej Najświętszego Sakramentu.</p>	<p>– wyjaśnia sens udziału w rekolekcjach wielkopostnych,  – przytacza wybrane teksty biblijne dotyczące świętych dni paschalnych,  – wyjaśnia znaczenie znaków liturgicznych związanych z wydarzeniami Triduum Paschalnego,  – objaśnia znaczenie wydarzeń Triduum Paschalnego dla człowieka,  – przytacza naukę św. Pawła o zmartwychwstaniu Chrystusa,  – streszcza teksty źródłowe z nauczania Kościoła mówiące o zmartwychwstaniu Chrystusa,  – objaśnia, co to znaczy, że Zmartwychwstały Chrystus jest Zbawicielem wierzących,  – wylicza łaski otrzymane od Ducha Świętego w sakramencie bierzmowania,  – podaje, że dary Ducha Świętego otrzymujemy nie tylko dla osobistego dobra, ale także dla pożytku wspólnoty Kościoła,  – przytacza wydarzenia związane z kultem Bożego Ciała,  – podaje, kiedy ustanowiono w Kościele Uroczystość Bożego Ciała,  – objaśnia znaczenie przeżywania Uroczystości Bożego Ciała,  – określa, czym jest adoracja i kult Eucharystii.</p>	<p>– wskazuje na Środę Popielcową jako początek Wielkiego Postu,  – określa, na czym polega prawdziwe nawrócenie i pokuta,  – uzasadnia konieczność nawrócenia i pokuty,  – wybiera sposób przeżycia okresu Wielkiego Postu,  – analizuje swoje życie w świetle Chrystusowej nauki o pokucie,  – uzasadnia swój udział w rekolekcjach wielkopostnych,  – wskazuje na związek rekolekcji z przypowieścią o siewcy,  – wnioskuje, że rekolekcje wielkopostne prowadzą do nawrócenia,  – opisuje najważniejsze elementy liturgii Wielkiego Tygodnia,  – określa sens obrzędów Triduum Paschalnego,  – wskazuje na konieczność osobistego zaangażowania w liturgię Wielkiego Tygodnia,  – stwierdza, że przez zmartwychwstanie Chrystus pokonał śmierć, grzech, szatana,  – wnioskuje, że zmartwychwstanie Chrystusa jest fundamentalną prawdą naszej wiary,  – uzasadnia, że zmartwychwstanie Chrystusa jest faktem i największym cudem,  – objaśnia znaczenie darów Ducha Świętego dla chrześcijanina,  – uzasadnia potrzebę modlitwy do Ducha Świętego,  – wskazuje na postawę wdzięczności za dary Ducha Świętego,  – charakteryzuje „życie według Ducha”,  – wskazuje sposoby uwielbienia Jezusa Eucharystycznego,  – redaguje modlitwę dziękczynienia za obecność Boga w Eucharystii.</p>	<p>– przyjmuje odpowiedzialność za dobre przygotowanie się do sakramentu bierzmowania,  – planuje osobistą adorację Najświętszego Sakramentu,  – ocenia swoje zaangażowanie w Eucharystię i uroczystość Bożego Ciała.</p>
--	--	---	---