

**ZASADY OCENIANIA PRZEDMIOTOWEGO
Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO
DLA KLASY VIII SZKOŁY PODSTAWOWEJ**

ZASADY OGÓLNE

1. Zasady Oceniania Przedmiotowego z języka niemieckiego są zgodne z Wewnątrzszkolnymi Zasadami Oceniania (WZO).
2. Na początku roku szkolnego uczniowie zostają poinformowani przez nauczyciela o zakresie wymagań z języka niemieckiego na określoną ocenę oraz o sposobie i zasadach oceniania z przedmiotu.
3. Zakres sprawdzianów oraz ich dokładny termin zostaje podany przez nauczyciela z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem.
4. Każdy sprawdzian jest poprzedzony lekcją powtórzeniową.
5. Kartkówki oraz ustne odpowiedzi uczniów obejmujące bieżący materiał lekcyjny (dwie ostatnie omówione przez nauczyciela lekcje) mogą być przeprowadzane na bieżąco bez wcześniejszej zapowiedzi.
6. Nauczyciel ma prawo pytać ucznia na każdej lekcji.
7. Nauczyciel na bieżąco określa zakres oraz terminy wykonania prac domowych lub innych form aktywności.
8. Termin zwrotu sprawdzonych przez nauczyciela sprawdzianów – do 14 dni. Kartkówki nauczyciel oddaje na następnych zajęciach.
9. Oceny są jawne dla ucznia jak i jego rodziców.
10. Uczeń jest informowany o ocenie częściowej w momencie jej wystawienia.
11. Sprawdzone i ocenione przez nauczyciela sprawdziany są przechowywane przez nauczyciela do końca roku szkolnego; uczeń i jego rodzice mogą otrzymać je do wglądu na zasadach określonych przez nauczyciela.

ZASADY OCENIANIA

1. Zgodnie z Rozporządzeniem MEN w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów przyjmuje się skalę ocen 1 – 6.
2. Przelicznik systemu procentowego przy pisemnych formach pracy kontrolnej:
100% - 91% - ocena bardzo dobra
90% - 71% - ocena dobra
70% - 46% - ocena dostateczna
45% - 30% - ocena dopuszczająca
29% - 0% - ocena niedostateczna
Ocenę celującą uzyskuje uczeń w przypadku, gdy osiągnie 100% punktów i rozwiąże zadania dodatkowe.
3. Ocenianiu podlegają następujące formy aktywności ucznia: odpowiedź ustna, sprawdzian, kartkówka, prace domowe, zeszyt przedmiotowy, zeszyt ćwiczeń, **aktywność uczniów i ich zaangażowanie w czasie zajęć**, prace długoterminowe, praca pozalekcyjna (konkursy, olimpiady, koła zainteresowań).
4. Nieprzygotowanie do zajęć, brak zadania domowego, podręcznika, zeszytu przedmiotowego lub zeszytu ćwiczeń uczeń jest zobowiązany zgłosić nauczycielowi na początku lekcji. Uczeń może być w półroczu 2 razy nieprzygotowany do lekcji, musi o tym poinformować nauczyciela przed zajęciami. Nauczyciel odnotowuje ten fakt w dzienniku klasy, nie ma to jednak wpływu na ocenę klasyfikacyjną śródroczną (roczną). Fakt powyższy nie może mieć miejsca, gdy w danym dniu odbywa się sprawdzian.
5. Zgłoszone przez ucznia nieprzygotowanie po wywołaniu go do odpowiedzi pociąga za sobą wpisanie oceny niedostatecznej.
6. Nieodrobienie pracy domowej, brak zeszytu przedmiotowego jest podstawą do ustalenia bieżącej oceny niedostatecznej.

7. W przypadku co najmniej tygodniowej usprawiedliwionej nieobecności uczniów jest zobowiązany do nadrobienia zaległości w ciągu 7 dni od dnia powrotu do szkoły.
8. W czasie nieobecności ucznia na sprawdzianie nauczyciel odnotowuje ten fakt wpisując „NB”. Uczniom jest zobowiązany do zaliczenia sprawdzianu w ciągu następnego tygodnia lub w terminie wyznaczonym przez nauczyciela. Nauczyciel ma możliwość stwierdzenia braku konieczności zaliczenia.
9. Z powodów losowych uczniom może być zwolniony z pisania sprawdzianu. Termin zaliczenia uczniów ustala z nauczycielem.
10. Poprawa sprawdzianów – oceny niedostateczne i dopuszczające jest dobrowolna i powinna odbyć się w ciągu 7 dni od otrzymania oceny.
11. Za wykonanie dodatkowych prac nadobowiązkowych nauczyciel może wystawić uczniowi ocenę celującą, bardzo dobrą lub dobrą. Brak zadania lub źle wykonana praca nadobowiązkowa nie może być podstawą do ustalenia oceny dostatecznej, dopuszczającej lub niedostatecznej.
12. O ocenie śródrocznej i rocznej decyduje hierarchia ważności ocen częściowych, uwzględniających wiedzę i obowiązujące formy aktywności oraz terminowe wywiązywanie się ucznia z wykonywania zadawanych prac w danym półroczu.
13. Zgodnie z Rozporządzeniem MEN w sprawie zasad oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów może być nieklasyfikowany z powodu nieobecności na zajęciach edukacyjnych przekraczającej połowę czasu przeznaczonego na te zajęcia w szkolnym planie nauczania.

ZAKRES WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH NA POSZCZEGÓLNE OCENY SZKOLNE

1. Ocena bieżąca postępów ucznia uwzględnia wszystkie cztery sprawności językowe (rozumienie ze słuchu, pisanie, czytanie, mówienie oraz tzw. podsystemy języka, czyli gramatykę i słownictwo).
2. Oceny śródroczna i roczna obejmują wszystkie ww. sprawności językowe i podsystemy języka, wymagane na danym etapie nauczania, a także uwzględniają pracę ucznia na lekcjach.

**Zakres wymagań edukacyjnych na poszczególne oceny szkolne dla klasy VIII
na podstawie podręcznika *Deuschtour FIT***

OCENA CELUJĄCA (POZIOM WYKRACZAJĄCY)				
ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ PISANIA	GRAMATYKA ORAZ SŁOWNICTWO	INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ w pełni rozumie wszystkie polecenia oraz wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim i poprawnie na nie reaguje, ➤ na podstawie wysłuchanego/ przeczytanego tekstu określa jego główną myśl, sprawnie wyszukuje szczegółowe informacje, określa intencje autora tekstu, kontekst wypowiedzi oraz rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi, ➤ w pełni rozumie teksty słuchane i pisane, których słownictwo i struktury gramatyczne zawarte są w programie nauczania. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ tworzy wypowiedzi zawierające bogate słownictwo i zróżnicowane struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, ➤ nie popełnia błędów, które zakłócają komunikację, ➤ swobodnie reaguje w określonych sytuacjach: dokładnie opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności, swobodnie opowiada o wydarzeniach z życia codziennego, szczegółowo przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, przedstawia intencje i plany na przyszłość, dokładnie opisuje 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ bez żadnych trudności redaguje dłuższe i krótsze teksty użytkowe, takie jak: wiadomość, opis, opis zdjęcia, kolażu, notatka, e-mail, sms, wpis na blogu, wpis na forum internetowym, wpis do pamiętnika, wiadomość Messenger, zaproszenie, życzenia, stosując środki wyrazu charakterystyczne dla wymaganej formy wypowiedzi oraz precyzyjnie dobierając słownictwo pozwalające na pełny przekaz informacji, ➤ swobodnie reaguje w formie pisemnej w określonych 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ bezbłędnie stosuje struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania; ➤ w wypowiedziach ustnych i pisemnych stosuje bogaty zasób słów. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ jest aktywny na zajęciach, systematyczny oraz odrabia wszystkie zadania domowe, ➤ z prac klasowych uzyskuje 100% punktów i rozwiązuje dodatkowe zadania na ocenę celującą, ➤ uzyskał większość ocen częściowych celujących i bardzo dobrych, ➤ dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, ➤ współdziała w grupie, np. w lekcyjnych oraz pozalekcyjnych językowych pracach projektowych, ➤ stosuje strategie komunikacyjne oraz strategie kompensacyjne, gdy nie zna lub nie pamięta jakiegoś wyrazu,

	<p>swoje upodobania, wyraża opinie i uczucia, przedstawia intencje i plany na przyszłość, stosując formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji,</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ wypowiedzi są płynne, ➤ wypowiedzi są całkowicie poprawne fonetycznie, bez błędów w wymowie i intonacji. 	<p>sytuacjach: opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności, opowiada o wydarzeniach z życia codziennego, przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, przedstawia intencje i plany na przyszłość, opisuje swoje upodobania, wyraża opinie i uczucia, przedstawia intencje i plany na przyszłość, stosując formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji,</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ wypowiedzi pisemne są zgodne z tematem, bogate pod względem treści, spójne i logiczne, ➤ wypowiedzi pisemne zawierają bogate słownictwo oraz zróżnicowane struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania; ➤ wypowiedzi pisemne zawierają tylko 		<ul style="list-style-type: none"> ➤ ma świadomość językową, ➤ odnosi sukcesy w konkursach i olimpiadach, ➤ zna kulturę i obyczaje krajów niemieckojęzycznych z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego, ma świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową.
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>sporadyczne błędy, które nie wpływają na zrozumienie tekstu,</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ wypowiedzi pisemne nie zawierają błędów interpunkcyjnych. 		
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

OCENA BARDZO DOBRA (POZIOM DOPEŁNIAJĄCY)				
ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ PISANIA	GRAMATYKA ORAZ SŁOWNICTWO	INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ rozumie wszystkie polecenia oraz wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim i poprawnie na nie reaguje, ➤ na podstawie wysłuchanego/ przeczytanego tekstu określa jego główną myśl, wyszukuje szczegółowe informacje, określa intencje autora tekstu, określa kontekst wypowiedzi oraz rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi, ➤ w znacznym stopniu rozumie teksty słuchane i pisane, których słownictwo i struktury gramatyczne zawarte są w programie nauczania. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ wypowiada się swobodnie, stosując bogaty zasób słów i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, ➤ bardzo sporadycznie popełnia błędy, które nie zakłócają komunikacji, ➤ potrafi nawiązać i podtrzymać rozmowę, ➤ reaguje w określonych sytuacjach: opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności, opowiada o wydarzeniach z życia codziennego, 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ bez trudności redaguje dłuższe i krótsze teksty użytkowe, takie jak: wiadomość, opis, opis zdjęcia, kolażu, notatka, e-mail, sms, wpis na blogu, wpis na forum internetowym, wpis do pamiętnika, wiadomość Messenger, zaproszenie, życzenia, stosując środki wyrazu charakterystyczne dla wymaganej formy wypowiedzi oraz precyzyjnie dobierając słownictwo 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ bezbłędnie stosuje struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, ➤ w wypowiedziach ustnych i pisemnych stosuje bogaty zasób słów zawarty w programie nauczania, ➤ buduje spójne zdania. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ jest aktywny na zajęciach, systematyczny oraz systematycznie odrabia zadania domowe, ➤ z prac klasowych uzyskuje 91–100% punktów, ➤ uzyskał większość ocen częściowych bardzo dobrych, ➤ dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, ➤ współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych, ➤ stosuje strategie komunikacyjne oraz strategie

	<p>przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, przedstawia intencje i plany na przyszłość, opisuje swoje upodobania, wyraża opinie i uczucia, przedstawia intencje i plany na przyszłość, stosując formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji,</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ wypowiedzi są płynne, ➤ wypowiedzi są poprawne fonetycznie, bez błędów w wymowie i intonacji. 	<p>pozwalające na pełny przekaz informacji,</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ swobodnie reaguje w formie pisemnej w określonych sytuacjach, ➤ wypowiedzi pisemne są zgodne z tematem, bogate pod względem treści, spójne i logiczne, ➤ wypowiedzi pisemne zawierają słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, uczeń stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji, ➤ wypowiedzi pisemne zawierają sporadyczne błędy, które nie wpływają na zrozumienie tekstu, ➤ wypowiedzi pisemne zawierają sporadyczne błędy interpunkcyjne. 		<p>kompensacyjne,</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ma świadomość językową, ➤ bierze udział w konkursach, ➤ zna kulturę i obyczaje krajów niemieckojęzycznych z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego, ma świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową.
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

OCENA DOBRA (POZIOM ROZSZERZONY)

ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ PISANIA	GRAMATYKA ORAZ SŁOWNICTWO	INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none">➤ rozumie wszystkie polecenia oraz większość wypowiedzi nauczyciela formułowanych w języku niemieckim i poprawnie na nie reaguje,➤ na podstawie wysłuchanego/przeczytanego tekstu określa jego główną myśl, wyszukuje większość informacji, określa intencje autora, określa kontekst większości wypowiedzi oraz ich styl.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none">➤ wypowiada się, stosując zasób słów i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,➤ popełnia nieliczne błędy, które nie zakłócają komunikacji,➤ reaguje ustnie w prosty i zrozumiały sposób w typowych sytuacjach,➤ wypowiedzi są płynne przy niewielkiej pomocy nauczyciela,➤ wypowiedzi są zgodne z tematem,➤ wypowiedzi są zasadniczo poprawne fonetycznie i intonacyjnie.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none">➤ redaguje dłuższe i krótsze teksty użytkowe, takie jak: wiadomość, opis, notatka, pocztówka, e-mail, SMS, wpis na blogu, zaproszenie, życzenia, stosując większość środków wyrazu charakterystycznych dla wymaganej formy wypowiedzi oraz z niewielkimi niedopatrzzeniami dobierając słownictwo pozwalające na przekaz większości informacji,➤ reaguje w formie prostego tekstu pisanego w typowych sytuacjach,➤ wypowiedzi pisemne są zgodne z tematem, spójne i logiczne,➤ wypowiedzi pisemne zawierają słownictwo i struktury	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none">➤ poprawnie stosuje większość struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania,➤ w wypowiedziach ustnych i pisemnych stosuje dość duży zasób słów zawarty w materiale nauczania,➤ w większości sytuacji buduje spójne zdania.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none">➤ jest aktywny na zajęciach, systematyczny oraz systematycznie odrabia zadania domowe,➤ z prac klasowych uzyskuje 71–90% punktów,➤ uzyskał większość ocen częściowych dobrych,➤ dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem,➤ współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych,➤ stosuje strategie komunikacyjne,➤ zna podstawowe informacje na temat krajów niemieckojęzycznych z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego, ma świadomość związku

		<p>gramatyczne zawarte w programie nauczania,</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ wypowiedzi pisemne zawierają nieliczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które nie wpływają na zrozumienie tekstu. 		<p>między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową.</p>
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------

OCENA DOSTATECZNA (POZIOM PODSTAWOWY)				
ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ PISANIA	GRAMATYKA ORAZ SŁOWNICTWO	INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ rozumie dużą część poleceń oraz niektóre wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim i poprawnie na nie reaguje, ➤ rozumie ze słuchu bardzo proste, krótkie wypowiedzi, artykułowane powoli i wyraźnie, ➤ na podstawie wysłuchanego/ przeczytanego tekstu określa jego główną myśl oraz wyszukuje dużą część informacji w prostych 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ wypowiada się, stosując pojedyncze słowa i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, ➤ reaguje ustnie w prosty sposób w niektórych sytuacjach, ➤ popełnia błędy świadczące o niepełnym opanowaniu struktur leksykalnych i gramatycznych, co czasami zakłóca 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ redaguje krótsze teksty użytkowe, takie jak pocztówka, e-mail, SMS, wpis na blogu, zaproszenie, życzenia, stosując tylko część środków wyrazu charakterystycznych dla wymaganej formy wypowiedzi oraz z większymi niedopatrzzeniami dobierając słownictwo pozwalające na przekaz jedynie najważniejszych 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ poprawnie stosuje tylko niektóre proste struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, ➤ stosuje niewielki zasób słów zawarty w programie nauczania, ➤ buduje proste zdania, ➤ sporadycznie buduje spójne zdania. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ w miarę systematycznie uczestniczy w zajęciach, ale nie zawsze odrabia zadania domowe, ➤ z prac klasowych uzyskuje 46–70% punktów, ➤ uzyskał większość ocen częściowych dostatecznych, ➤ współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych, ➤ zna najważniejsze informacje na temat

<p>wypowiedziach.</p>	<p>komunikację,</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ wypowiedzi są w większości zgodne z tematem, ➤ wypowiedzi są zrozumiałe pomimo błędów w wymowie niektórych wyrazów i w intonacji. 	<p>informacji,</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ reaguje w prostej formie pisemnej w niektórych sytuacjach, ➤ wypowiedzi pisemne są w większości zgodne z tematem, ➤ wypowiedzi pisemne zawierają proste słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, ➤ wypowiedzi pisemne zawierają błędy gramatyczne, ortograficzne i interpunkcyjne, które częściowo utrudniają zrozumienie tekstu, ➤ wypowiedzi pisemne zawierają liczne powtórzenia leksykalne i mało urozmaicone struktury gramatyczne oraz składniowe. 		<p>krajów niemieckojęzycznych z uwzględnieniem kontekstu lokalnego.</p>
-----------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------

OCENA DOPUSZCZAJĄCA (POZIOM KONIECZNY)

ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ PISANIA	GRAMATYKA ORAZ SŁOWNICTWO	INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none">➤ rozumie tylko nieliczne polecenia oraz wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim i nie zawsze poprawnie na nie reaguje,➤ na podstawie wysłuchanego/ przeczytanego tekstu wyszukuje tylko niektóre informacje w prostych wypowiedziach,➤ rozumie ogólny sens tylko niektórych tekstów słuchanych bądź pisanych.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none">➤ wypowiada się, stosując pojedyncze słowa i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, popełnia liczne błędy świadczące o nieznanym struktur leksykalnych i gramatycznych, co zakłóca komunikację,➤ wypowiedzi są niepoprawne fonetycznie.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none">➤ w sposób bardzo uproszczony redaguje krótsze teksty użytkowe, nie stosując środków wyrazu charakterystycznych dla wymaganej formy wypowiedzi oraz niewłaściwie dobierając słownictwo pozwalające na przekaz jedynie niewielkiej ilości informacji,➤ wypowiedzi pisemne są tylko częściowo zgodne z tematem,➤ wypowiedzi pisemne zawierają ubogie słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,➤ wypowiedzi pisemne zawierają liczne błędy gramatyczne, ortograficzne i interpunkcyjne, które	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none">➤ nie stosuje poprawnie struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania,➤ stosuje bardzo niewielki zasób słów zawarty w programie nauczania,➤ buduje proste zdania, które nie są spójne,➤ dobór słownictwa nie zawsze odpowiada tematowi.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none">➤ nie uczestniczy systematycznie ani aktywnie w zajęciach i tylko sporadycznie odrabia zadania domowe,➤ z prac klasowych uzyskuje 30–45% punktów,➤ uzyskał większość ocen częściowych dopuszczających, zna tylko niektóre informacje na temat krajów niemieckojęzycznych i potrafi porównać je z tradycjami własnego kraju.

		w znacznej mierze zakłócają zrozumienie tekstu.		
--	--	-------------------------------------------------	--	--

OCENA NIEDOSTATECZNA				
ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ PISANIA	GRAMATYKA ORAZ SŁOWNICTWO	INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ w większości nie rozumie poleceń ani wypowiedzi nauczyciela formułowanych w języku niemieckim, ➤ na podstawie wysłuchanego/ przeczytanego tekstu nie potrafi wyszukać potrzebnych informacji, ➤ nie rozumie ogólnego sensu prostych tekstów słuchanych bądź pisanych. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ nie potrafi wypowiedzieć się na określony temat ani odpowiedzieć na bardzo proste pytania nauczyciela, ➤ popełnia liczne błędy, które uniemożliwiają komunikację, ➤ jego wymowa i intonacja uniemożliwiają zrozumienie. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ nie opanował zasad redagowania tekstów użytkowych, ➤ wypowiedzi pisemne nie są zgodne z tematem, ➤ wypowiedzi pisemne nie zawierają podstawowego słownictwa ani struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania, ➤ wypowiedzi pisemne zawierają liczne błędy gramatyczne, ortograficzne i interpunkcyjne, które uniemożliwiają zrozumienie tekstu, ➤ wypowiedzi są chaotyczne, niespójne, 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ nie stosuje poprawnie struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania, co świadczy o ich nieznaności, ➤ stosuje pojedyncze słowa, co uniemożliwia komunikację, ➤ nie buduje spójnych zdań, ➤ zasób słownictwa jest bardzo ubogi i nie zawsze zgodny z tematem. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ nie uczestniczy systematycznie oraz aktywnie w zajęciach ani nie odrabia prac domowych, ➤ z prac klasowych nie uzyskuje co najmniej 30% punktów, ➤ uzyskał większość ocen cząstkowych niedostatecznych, ➤ nie opanował najbardziej podstawowych informacji na temat krajów niemieckojęzycznych.

		➤ uczeń nie potrafi zbudować prostego zdania.		
--	--	-----------------------------------------------	--	--

TREŚCI NAUCZANIA/ TEMAT ROZDZIAŁU	WYMAGANIA EDUKACYJNE	
	PODSTAWOWE (P)	PONADPODSTAWOWE (PP)
Starter!	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ zna nazwy członków rodziny, ➤ wymienia dni tygodnia oraz pory dnia, ➤ nazywa przedmioty i przybory szkolne, ➤ nazywa miejsca w mieście, ➤ wymienia artykuły spożywcze, ➤ nazywa dyscypliny sportowe, ➤ wymienia miesiące i pory roku, ➤ nazywa zjawiska atmosferyczne, ➤ zna nazwy zwierząt domowych oraz zwierząt żyjących w zoo, ➤ zna liczebniki główne, ➤ zna zasady podawania czasu zegarowego, ➤ zna atrakcje turystyczne krajów niemieckiego obszaru językowego, ➤ zna zasady odmiany czasowników regularnych i nieregularnych w czasie teraźniejszym Präsens w liczbie pojedynczej i mnogiej, ➤ zna zasady odmiany czasowników rozdzielnie złożonych w czasie teraźniejszym Präsens w liczbie pojedynczej i mnogiej, ➤ zna zasady odmiany czasowników modalnych, ➤ zna zasady tworzenia zdań w trybie rozkazującym, ➤ zna zasady odmiany przeczenia kein / keine rodzajników nieokreślonych oraz określonych w mianowniku oraz bierniku, ➤ zna zaimki dzierżawcze, 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ podaje stopień pokrewieństwa, ➤ stosuje w wypowiedziach nazwy dni tygodnia oraz pór dnia, ➤ stosuje w wypowiedziach nazwy przedmiotów i przyborów szkolnych, ➤ stosuje w wypowiedziach nazwy dyscyplin, ➤ stosuje w wypowiedziach nazwy miesięcy i pór roku, ➤ opisuje zjawiska atmosferyczne, ➤ stosuje w wypowiedziach nazwy kolorów, ➤ stosuje w wypowiedziach nazwy zwierząt domowych oraz zwierząt żyjących w zoo, ➤ stosuje w zdaniach liczebniki główne, ➤ podaje czas zegarowy oficjalnie oraz potocznie, ➤ wymienia atrakcje turystyczne krajów niemieckiego obszaru językowego, ➤ zna odmianę czasowników regularnych i nieregularnych w czasie teraźniejszym Präsens w liczbie pojedynczej i mnogiej i stosuje odpowiednie formy czasowników w zdaniach, ➤ tworzy zdania z czasownikami rozdzielnie złożonymi w czasie teraźniejszym Präsens w liczbie pojedynczej i mnogiej, ➤ stosuje w zdaniach czasowniki modalne, ➤ tworzy zdania w trybie rozkazującym, ➤ stosuje w zdaniach przeczenia kein/ keine, rodzajniki nieokreślone oraz określone w mianowniku oraz

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zna zasady stopniowania przymiotników i przysłówków, ➤ zna zasady tworzenia zdań złożonych ze spójnikami wymagającymi szyku prostego, ➤ zna zasady tworzenia zdań złożonych ze spójnikami wymagającymi szyku przestawnego, ➤ zna czasowniki zwrotne i stosuje ich odpowiednie formy w zdaniach, ➤ zna zasady odmiany zaimków zwrotnych. 	<ul style="list-style-type: none"> bierniku, ➤ stosuje w zdaniach zaimki dzierżawcze, ➤ stosuje w zdaniach przymiotniki i przysłówki w stopniu równym, wyższym i najwyższym, ➤ tworzy zdania złożone ze spójnikami wymagającymi szyku prostego, ➤ tworzy zdania złożone ze spójnikami wymagającymi szyku przestawnego, ➤ tworzy zdania z czasownikami zwrotnymi, ➤ odmienia zaimki zwrotne i stosuje ich odpowiednie formy w zdaniach.
Rozdział I „Gesundheit in Deutschland“	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ nazywa części ciała i krótko je opisuje, ➤ zna słownictwo typowe dla opisywania swoich dolegliwości, ➤ informuje o dolegliwościach innych, ➤ zna wyrażenia niezbędne do udzielania porad, ➤ nazywa wybrane lekarstwa, ➤ zna nazwy instytucji medycznych oraz personelu medycznego, ➤ zna wybrane formy czasownika wehtun, ➤ zna zasady odmiany rodzajników określonych oraz nieokreślonych w celowniku, ➤ zna zasady odmiany zaimków dzierżawczych w celowniku, ➤ zna zasady odmiany zaimków osobowych w celowniku, ➤ zna zasady odmiany zaimków osobowych w bierniku. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ nazywa i opisuje części ciała, ➤ opisuje swoje dolegliwości, ➤ informuje o dolegliwościach innych, ➤ udziela porad, ➤ stosuje w wypowiedziach nazwy lekarstw, ➤ nazywa instytucje medyczne oraz personel medyczny, ➤ stosuje w wypowiedziach czasownik wehtun, ➤ stosuje w zdaniach rodzajniki określone oraz nieokreślone w celowniku, ➤ stosuje w zdaniach zaimki dzierżawcze w celowniku, ➤ stosuje w zdaniach odmianę zaimków osobowych w celowniku, ➤ stosuje w zdaniach odmianę zaimków osobowych w bierniku.
Rozdział II „Häuser in Deutschland“	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ zna nazwy pomieszczeń domowych i czynności w nich wykonywanych, ➤ zna nazwy mebli i wybranych sprzętów, ➤ zna zwroty niezbędne do opisywania wyposażenia pomieszczeń domowych, ➤ zna zwroty niezbędne do opisywania położenia rzeczy, ➤ opisuje krótko pokój, 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ nazywa pomieszczenia domowe i czynności w nich wykonywane, ➤ stosuje w wypowiedziach nazwy mebli i wybranych sprzętów, ➤ opisuje wyposażenie pomieszczeń domowych, ➤ opisuje położenie rzeczy, ➤ opisuje pokój,

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zna zwroty niezbędne do opisywania przemieszczania rzeczy, ➤ zna typy domów w Niemczech, ➤ informuje o swoim miejscu zamieszkania, ➤ zna zasady określania przynależności osób i rzeczy, ➤ podaje nazwiska niemieckich wynalazców i odkrywców oraz nazwy wynalazków i odkryć, ➤ zna zasady odmiany zaimków dzierżawczych w bierniku, wymienia przyimki występujące z celownikiem lub biernikiem, ➤ zna zasady stosowania przyimków z celownikiem lub biernikiem w zdaniach, ➤ zna zasady tworzenia pytań ze słówkami pytającymi wo i wohin, ➤ zna zasady odmiany rzeczowników w dopełniaczu, ➤ zna zasady określania roku. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ opisuje przemieszczanie rzeczy, ➤ nazywa typy domów w Niemczech, ➤ informuje o swoim miejscu zamieszkania, ➤ określa przynależność osób i rzeczy, ➤ podaje nazwiska niemieckich wynalazców i odkrywców oraz nazwy wynalazków i odkryć, ➤ stosuje w zdaniach zaimki dzierżawcze w bierniku, ➤ wymienia przyimki występujące z celownikiem lub biernikiem, ➤ stosuje w wypowiedziach przyimki z celownikiem lub biernikiem, ➤ tworzy pytania ze słówkami pytającymi wo i wohin, ➤ stosuje w zdaniach odmianę rzeczowników w dopełniaczu, ➤ określa rok.
<p>Rozdział III „Feiertage und Feste in Deutschland“</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ zna nazwy świąt i uroczystości, ➤ wie, kiedy obchodzi się wybrane święta i uroczystości, ➤ wymienia święta i uroczystości obchodzone w Niemczech, ➤ zna słownictwo typowe dla przyjęcia urodzinowego, ➤ nazywa obowiązki domowe, ➤ zna wyrażenia niezbędne do redagowania zaproszenia na przyjęcie urodzinowe, ➤ nazywa typowe prezenty, ➤ informuje, co komu daje w prezencie, ➤ wie, jakie są najpopularniejsze prezenty bożonarodzeniowe w Niemczech, ➤ zna formy składania życzeń z różnych okazji, ➤ zna nazwy symboli świątecznych, ➤ wymienia zwyczaje bożonarodzeniowe w Niemczech, ➤ zna najważniejsze informacje o Kolonii, ➤ wie, jak wygląda karnawał w Kolonii, 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ nazywa święta i uroczystości i podaje ich daty, ➤ nazywa święta i uroczystości obchodzone w Niemczech, ➤ stosuje w wypowiedziach słownictwo typowe dla przyjęcia urodzinowego, ➤ opisuje przyjęcie urodzinowe, ➤ opowiada o swoich obowiązkach domowych, ➤ redaguje zaproszenie na przyjęcie urodzinowe, ➤ stosuje w wypowiedziach nazwy typowych prezentów, ➤ mówi, co komu daje w prezencie, ➤ informuje o najpopularniejszych prezentach bożonarodzeniowych w Niemczech, ➤ potrafi złożyć życzenia z różnych okazji, ➤ wymienia symbole świąteczne, ➤ opowiada o zwyczajach bożonarodzeniowych w Niemczech, ➤ wymienia najważniejsze informacje o Kolonii,

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ wie, na czym polega wymiana uczniowska, ➤ informuje o swoim rozkładzie dnia podczas wymiany uczniowskiej, ➤ zna zasady tworzenia czasu przeszłego Perfekt, ➤ zna zasady tworzenia imiesłowu czasu przeszłego Partizip Perfekt czasowników regularnych i nieregularnych, ➤ zna zasady tworzenia czasu przeszłego Perfekt z czasownikiem posiłkowym sein, ➤ zna zasady tworzenia zdań pytających i oznajmujących w czasie przeszłym Perfekt. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ opowiada o karnawale w Kolonii, ➤ opowiada o wymianie uczniowskiej, ➤ opowiada o swoim rozkładzie dnia podczas wymiany uczniowskiej, ➤ zna zasady tworzenia czasu przeszłego Perfekt i stosuje go w wypowiedziach, ➤ tworzy imiesłów czasu przeszłego Partizip Perfekt czasowników regularnych i nieregularnych, ➤ tworzy czas przeszły Perfekt z czasownikiem posiłkowym sein, ➤ tworzy wypowiedzi w czasie przeszłym Perfekt, ➤ odpowiada na pytania w czasie przeszłym Perfekt.
<p>Rozdział IV „Stadt und Land in Deutschland“</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ zna nazwy budynków, instytucji oraz miejsc w mieście i czynności w nich wykonywanych, ➤ nazywa środki transportu, ➤ zna środki transportu w Hamburgu oraz we Frankfurcie nad Menem, ➤ nazywa środki transportu w swoim miejscu zamieszkania, ➤ zna wyrażenia niezbędne do opisu drogi ze szkoły nastolatków, ➤ wie, jak zapytać o drogę w mieście, ➤ zna wyrażenia niezbędne do informowania, jak dotrzeć do wybranego miejsca w mieście, ➤ wie, jak wygląda życie nastolatka na wsi, ➤ informuje o swoim miejscu zamieszkania, ➤ zna nazwy środków transportu do szkół dzieci w Niemczech, ➤ wie, jak wygląda droga do szkoły dzieci w Niemczech, ➤ zna atrakcje Frankfurtu nad Menem, ➤ wie, jak kupić bilet na dworcu kolejowym, ➤ zna wyrażenia niezbędne do uzyskiwanie informacji na temat odlotu samolotu, ➤ zna zwroty grzecznościowe, 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ nazywa budynki, instytucje oraz miejsca w mieście i czynności w nich wykonywane, ➤ stosuje w wypowiedziach nazwy środków transportu, ➤ informuje, jakimi środkami transportu można poruszać się w Hamburgu oraz we Frankfurcie nad Menem, ➤ informuje, jakimi środkami transportu porusza się w swoim miejscu zamieszkania, ➤ opisuje drogę ze szkoły nastolatków, ➤ pyta o drogę w mieście, ➤ informuje, jak dotrzeć do wybranego miejsca w mieście, ➤ opowiada o życiu nastolatka na wsi, ➤ opowiada o swoim miejscu zamieszkania, ➤ nazywa środki transportu do szkół dzieci w Niemczech, ➤ opowiada o drodze do szkoły dzieci w Niemczech, ➤ wymienia atrakcje Frankfurtu nad Menem, ➤ potrafi kupić bilet na dworcu kolejowym, ➤ umie uzyskiwać informacje na temat odlotu samolotu, ➤ stosuje w wypowiedziach zwroty grzecznościowe, ➤ wymienia przyimki z celownikiem,

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ wymienia przyimki występujące z celownikiem, ➤ wymienia przyimki występujące z biernikiem, ➤ zna zasady tworzenia pytań do wyrażenia przyimkowych. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ wymienia przyimki z biernikiem, ➤ stosuje w wypowiedziach przyimki z celownikiem, ➤ stosuje w wypowiedziach przyimki z biernikiem, ➤ tworzy pytania do wyrażenia przyimkowych.
Rozdział V „Modewelt in Deutschland“	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ zna nazwy części garderoby i wybranych akcesoriów, ➤ zna słownictwo niezbędne do wyrażania opinii na temat garderoby ➤ wymienia problemy nastolatków, ➤ zna słownictwo związane z kupowaniem odzieży, ➤ zna słownictwo niezbędne do wyrażania zdania na temat kupowania odzieży, ➤ pyta o rozmiar, kolor i cenę ubrań, ➤ wie, jakie są możliwości robienia zakupów w Berlinie, ➤ zna alternatywne sposoby kupowania odzieży, ➤ zna zasady odmiany przymiotników po rodzajniku określonym, nieokreślonym, ➤ zna zasady tworzenia zdań złożonych ze spójnikami wymagającymi szyku końcowego, ➤ zna rekcję wybranych czasowników, ➤ zna zasady tworzenia pytań do rekcji czasowników. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ nazywa części garderoby i wybranych akcesoriów, ➤ wyraża opinię na temat garderoby, ➤ opowiada o problemach nastolatków, ➤ stosuje w wypowiedziach słownictwo związane z kupowaniem odzieży, ➤ wyraża zdanie na temat kupowania odzieży, ➤ stosuje w wypowiedziach pytania o rozmiar, kolor i cenę ubrań, ➤ opowiada o możliwościach robienia zakupów w Berlinie, ➤ wymienia alternatywne sposoby kupowania odzieży, ➤ stosuje w wypowiedziach odmianę przymiotników po rodzajniku określonym, nieokreślonym, ➤ tworzy zdania złożone ze spójnikami wymagającymi szyku końcowego, ➤ stosuje w wypowiedziach rekcję wybranych czasowników, ➤ tworzy pytania do rekcji czasowników.
ROZDZIAŁ VI „Lernen, Arbeit und Freizeit in Deutschland“	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ zna słownictwo związane z wybranymi dziedzinami kultury, ➤ wymienia swoje zainteresowania z dzieciństwa, ➤ nazywa rodzaje książek, ➤ zna nazwy gatunków filmowych, ➤ zna nazwy programów telewizyjnych, ➤ zna nazwy niemieckich stacji telewizyjnych, ➤ nazywa zawody i czynności zawodowe, ➤ zna nazwy miejsc pracy, ➤ zna słownictwo niezbędne do wyrażania opinii na temat pieniędzy kieszonkowych i pracy młodocianych, 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ stosuje w wypowiedziach słownictwo związane z wybranymi dziedzinami kultury, ➤ opowiada o swoich zainteresowaniach z dzieciństwa, ➤ nazywa rodzaje książek, ➤ wymienia nazwy gatunków filmowych, ➤ nazywa programy telewizyjne i opowiada o ulubionych programach telewizyjnych, ➤ wymienia nazwy niemieckich stacji telewizyjnych, ➤ nazywa zawody i czynności zawodowe, ➤ nazywa miejsca pracy i czynności tam wykonywane, ➤ wypowiada się na temat pieniędzy kieszonkowych

	<ul style="list-style-type: none">➤ informuje o swoim wymarzonym zawodzie,➤ informuje o swoich planach na przyszłość,➤ zna typy szkół w Niemczech i w Polsce,➤ zna zasady odmiany czasowników regularnych i nieregularnych w czasie przeszłym Präteritum,➤ zna zasady tworzenia zdań w czasie przeszłym Präteritum,➤ zna zasady tworzenia zdań warunkowych rzeczywistych.	<ul style="list-style-type: none">i pracy młodocianych,➤ opowiada o swoim wymarzonym zawodzie,➤ opowiada o swoich planach na przyszłość,➤ nazywa typy szkół w Niemczech i w Polsce,➤ odmienia czasowniki regularne i nieregularne w czasie przeszłym Präteritum,➤ tworzy zdania w czasie przeszłym Präteritum,➤ tworzy zdania warunkowe rzeczywiste.
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------