

**Szczegółowe wymagania edukacyjne na poszczególne oceny z języka niemieckiego dla klasy VII
na podstawie podręcznika *Meine Deutschtour***

OCENA CELUJĄCA (POZIOM WYKRACZAJĄCY)				
ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ PISANIA	GRAMATYKA ORAZ SŁOWNICTWO	INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI
<ul style="list-style-type: none"> – uczeń w pełni rozumie wszystkie polecenia i wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim, poprawnie na nie reaguje, – rozumie teksty słuchane i pisane, których słownictwo oraz struktury gramatyczne wykraczają poza treści programowe, – na bazie wysłuchanego/ przeczytanego tekstu określa jego główną myśl, sprawnie wyszukuje szczegółowe informacje, określa intencje autora tekstu, kontekst wypowiedzi oraz rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi. 	<ul style="list-style-type: none"> – uczeń tworzy wypowiedzi zawierające bogate słownictwo i zróżnicowane struktury gramatyczne, wykraczające poza treści programowe, – nie popełnia błędów, które zakłócają komunikację, – swobodnie reaguje w określonych sytuacjach: dokładnie opisuje ludzi, przedmioty, miejsca oraz czynności, swobodnie opowiada o wydarzeniach życia codziennego, szczegółowo przedstawia fakty z teraźniejszości, dokładnie opisuje swoje upodobania, wyraża swoje opinie i uczucia, przedstawia 	<ul style="list-style-type: none"> – uczeń bez żadnych trudności redaguje dłuższe oraz krótsze teksty użytkowe, takie jak wiadomość, opis, notatka, pocztówka, e-mail, stosując środki wyrazu charakterystyczne dla wymaganej formy wypowiedzi oraz precyzyjnie dobierając słownictwo pozwalające na pełny przekaz informacji, – swobodnie reaguje w formie pisemnej w określonych sytuacjach: opisuje ludzi, przedmioty, miejsca oraz czynności, opowiada o wydarzeniach z życia codziennego, przedstawia fakty z teraźniejszości, opisuje swoje upodobania, wyraża 	<ul style="list-style-type: none"> – uczeń bezbłędnie stosuje struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania oraz wykraczające poza treści programowe, – stosuje w wypowiedziach ustnych oraz pisemnych bogaty zasób słów wykraczający poza treści programowe. 	<ul style="list-style-type: none"> – uczeń posiada wiedzę i umiejętności wykraczające poza treści programowe w klasie VII, – jest aktywny na zajęciach, systematyczny oraz odrabia wszystkie zadania domowe, – z prac klasowych uzyskuje 100% punktów i rozwiązuje zadanie dodatkowe wykraczające poza treści programowe, – uzyskał większość ocen częściowych celujących i bardzo dobrych, – dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika), – współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych

	<p>intencje oraz plany na przyszłość, stosując formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji,</p> <ul style="list-style-type: none"> – wypowiedzi są płynne, – wypowiedzi są całkowicie poprawne fonetycznie, bez błędów w wymowie oraz intonacji. 	<p>swoje opinie i uczucia, przedstawia intencje i plany na przyszłość, stosując formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji,</p> <ul style="list-style-type: none"> – wypowiedzi pisemne są zgodne z tematem, bogate pod względem treści, spójne oraz logiczne, – wypowiedzi pisemne zawierają słownictwo oraz struktury gramatyczne wykraczające poza treści programowe, – wypowiedzi pisemne zawierają tylko sporadyczne błędy, które nie wpływają na zrozumienie tekstu, – wypowiedzi pisemne nie zawierają błędów interpunkcyjnych. 		<p>językowych pracach projektowych,</p> <ul style="list-style-type: none"> – stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznanne słowa oraz zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. opis, zastąpienie innym wyrazem) w wypadku, gdy nie zna lub nie pamięta jakiegoś wyrazu, – ma świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami), – odnosi sukcesy w konkursach oraz olimpiadach, – zna kulturę i obyczaje krajów niemieckojęzycznych z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego, globalnego oraz posiada świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową.
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

OCENA BARDZO DOBRA (POZIOM DOPEŁNIAJĄCY)

ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ PISANIA	GRAMATYKA ORAZ SŁOWNICTWO	INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI
<ul style="list-style-type: none"> – uczeń rozumie wszystkie polecenia oraz wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim i poprawnie na nie reaguje, – na bazie wysłuchanego/przeczytanego tekstu określa jego główną myśl, wyszukuje szczegółowe informacje, określa intencje autora tekstu, określa kontekst wypowiedzi oraz rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi. 	<ul style="list-style-type: none"> – uczeń wypowiada się swobodnie, stosując bogaty zasób słów oraz struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, – bardzo sporadycznie popełnia błędy, które nie zakłócają komunikacji, – potrafi nawiązać oraz podtrzymać rozmowę, – reaguje w określonych sytuacjach: opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności, opowiada o wydarzeniach życia codziennego, przedstawia fakty z teraźniejszości, opisuje swoje upodobania, wyraża swoje opinie i uczucia, przedstawia intencje i plany na przyszłość, stosując formalny lub nieformalny styl 	<ul style="list-style-type: none"> – uczeń bez trudności redaguje dłuższe oraz krótsze teksty użytkowe, takie jak wiadomość, opis, notatka, pocztówka, e-mail, stosując środki wyrazu charakterystyczne dla wymaganej formy wypowiedzi oraz precyzyjnie dobierając słownictwo pozwalające na pełny przekaz informacji, – swobodnie reaguje w formie pisemnej w określonych sytuacjach, – wypowiedzi pisemne są zgodne z tematem, bogate pod względem treści, spójne i logiczne, – wypowiedzi pisemne zawierają słownictwo oraz struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, z zastosowaniem 	<ul style="list-style-type: none"> – uczeń bezbłędnie stosuje struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, – stosuje w wypowiedziach ustnych oraz pisemnych bogaty zasób słów zawarty w programie nauczania, – buduje spójne zdania. 	<ul style="list-style-type: none"> – uczeń opanował cały materiał objęty programem nauczania w klasie VII, – jest aktywny na zajęciach, systematyczny oraz systematycznie odrabia zadania domowe, – z prac klasowych uzyskuje 91%–100% punktów, – uzyskał większość ocen cząstkowych bardzo dobrych, – dokonuje samooceny oraz wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika), – współdziała w grupie, np. w lekcyjnych oraz pozalekcyjnych językowych pracach projektowych, – stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznaną słowa oraz zwroty) oraz

	<p>wypowiedzi adekwatnie do sytuacji,</p> <ul style="list-style-type: none"> – wypowiedzi są płynne, – wypowiedzi są poprawne fonetycznie, bez błędów w wymowie oraz intonacji. 	<p>formalnego lub nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji,</p> <ul style="list-style-type: none"> – wypowiedzi pisemne zawierają sporadyczne błędy, które nie wpływają na zrozumienie tekstu, – wypowiedzi pisemne zawierają sporadyczne błędy interpunkcyjne. 		<p>strategie kompensacyjne (np. opis, zastąpienie innym wyrazem) w wypadku, gdy nie zna lub nie pamięta jakiegoś wyrazu,</p> <ul style="list-style-type: none"> – ma świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami), – bierze udział w konkursach oraz olimpiadach, – zna kulturę oraz obyczaje krajów niemieckojęzycznych z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego, globalnego oraz posiada świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową.
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

OCENA DOBRA (POZIOM ROZSZERZONY)				
ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ PISANIA	GRAMATYKA ORAZ SŁOWNICTWO	INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI
<ul style="list-style-type: none"> – uczeń rozumie wszystkie polecenia oraz większość wypowiedzi nauczyciela formułowanych w języku niemieckim oraz poprawnie na nie reaguje, 	<ul style="list-style-type: none"> – uczeń wypowiada się, stosując zasób słów oraz struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, 	<ul style="list-style-type: none"> – uczeń redaguje dłuższe oraz krótsze teksty użytkowe, takie jak wiadomość, opis, notatka, pocztówka, e-mail, stosując 	<ul style="list-style-type: none"> – uczeń poprawnie stosuje większość struktur gramatycznych zawartych w programie 	<ul style="list-style-type: none"> – uczeń opanował materiał objęty programem nauczania w klasie VII, – jest aktywny na zajęciach, systematyczny oraz systematycznie odrabia

<ul style="list-style-type: none"> - na bazie wysłuchanego/ przeczytanego tekstu określa jego główną myśl, wyszukuje większość informacji, określa intencje autora, określa kontekst większości wypowiedzi oraz ich styl. 	<ul style="list-style-type: none"> - popełnia nieliczne błędy, które nie zakłócają komunikacji, - reaguje ustnie w prosty oraz zrozumiały sposób, w typowych sytuacjach, - wypowiedzi są płynne przy niewielkiej pomocy nauczyciela, - wypowiedzi są zgodne z tematem, - wypowiedzi są zasadniczo poprawne fonetycznie oraz intonacyjnie. 	<p>większość środków wyrazu charakterystycznych dla wymaganej formy wypowiedzi oraz z niewielkimi niedopatrzzeniami dobierając słownictwo pozwalające na przekaz większości informacji,</p> <ul style="list-style-type: none"> - reaguje w formie prostego tekstu pisanego w typowych sytuacjach, - wypowiedzi pisemne są zgodne z tematem, spójne i logiczne, - wypowiedzi pisemne zawierają słownictwo oraz struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, - wypowiedzi pisemne zawierają nieliczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne oraz interpunkcyjne, które nie wpływają na zrozumienie tekstu. 	<p>nauczania,</p> <ul style="list-style-type: none"> - stosuje w wypowiedziach ustnych oraz pisemnych dość duży zasób słów zawarty w programie nauczania, - w większości sytuacji buduje spójne zdania. 	<p>zadania domowe,</p> <ul style="list-style-type: none"> - z prac klasowych uzyskuje 71% - 90% punktów, - uzyskał większość ocen częściowych dobrych, - dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika), - współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych, - stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu), - zna podstawowe informacje na temat krajów niemieckiego obszaru językowego z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego, globalnego oraz posiada świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową.
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

OCENA DOSTATECZNA (POZIOM PODSTAWOWY)

ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ PISANIA	GRAMATYKA ORAZ SŁOWNICTWO	INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI
<ul style="list-style-type: none"> – uczeń rozumie dużą część poleceń oraz niektóre wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim i poprawnie na nie reaguje – rozumie ze słuchu bardzo proste, krótkie wypowiedzi, artykułowane powoli i wyraźnie, – na bazie wysłuchanego/ przeczytanego tekstu określa jego główną myśl oraz wyszukuje dużą część informacji w prostych wypowiedziach. 	<ul style="list-style-type: none"> – uczeń wypowiada się, stosując pojedyncze słowa oraz struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, – reaguje ustnie w prosty sposób w niektórych sytuacjach, – popełnia błędy świadczące o niepełnym opanowaniu struktur leksykalnych i gramatycznych, co czasami zakłóca komunikację, – wypowiedzi są w większości zgodne z tematem, – wypowiedzi są zrozumiałe pomimo błędów w wymowie niektórych wyrazów oraz w intonacji. 	<ul style="list-style-type: none"> – uczeń redaguje krótsze teksty użytkowe, takie jak pocztówka, e-mail, stosując tylko część środków wyrazu charakterystycznych dla wymaganej formy wypowiedzi oraz z większymi niedopatrzzeniami dobierając słownictwo pozwalające na przekaz jedynie najważniejszych informacji, – reaguje w prostej formie pisemnej w niektórych sytuacjach, – wypowiedzi pisemne są w większości zgodne z tematem, – wypowiedzi pisemne zawierają proste słownictwo oraz struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, – wypowiedzi pisemne zawierają błędy 	<ul style="list-style-type: none"> – uczeń poprawnie stosuje tylko niektóre proste struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, – stosuje niewielki zasób słów zawarty w programie nauczania, – buduje proste zdania, – sporadycznie buduje spójne zdania. 	<ul style="list-style-type: none"> – uczeń opanował materiał objęty programem nauczania w klasie VII na poziomie podstawowym, – w miarę systematycznie uczestniczy w zajęciach, ale nie zawsze odrabia zadania domowe, – z prac klasowych uzyskuje 46% - 70% punktów, – uzyskał większość ocen częściowych dostatecznych, – współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych, – zna najważniejsze informacje na temat krajów niemieckojęzycznych z uwzględnieniem kontekstu lokalnego.

		<p>gramatyczne, ortograficzne oraz interpunkcyjne, które częściowo utrudniają zrozumienie tekstu,</p> <ul style="list-style-type: none"> – wypowiedzi pisemne zawierają liczne powtórzenia leksykalne oraz mało urozmaicone struktury gramatyczne i składniowe. 		
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

OCENA DOPUSZCZAJĄCA (POZIOM KONIECZNY)

ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ PISANIA	GRAMATYKA ORAZ SŁOWNICTWO	INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI
<ul style="list-style-type: none"> – uczeń rozumie tylko nieliczne polecenia i wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim i nie zawsze poprawnie na nie reaguje – na bazie wysłuchanego/ przeczytanego tekstu wyszukuje tylko niektóre informacje w prostych wypowiedziach, – rozumie ogólny sens tylko niektórych tekstów słuchanych bądź pisanych. 	<ul style="list-style-type: none"> – uczeń wypowiada się, stosując pojedyncze słowa i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, – popełnia liczne błędy świadczące o nieznanomości struktur leksykalnych oraz gramatycznych, co zakłóca komunikację, – wypowiedzi są niepoprawne fonetycznie. 	<ul style="list-style-type: none"> – uczeń w sposób bardzo uproszczony redaguje krótsze teksty użytkowe, nie stosując środków wyrazu charakterystycznych dla wymaganej formy wypowiedzi oraz niewłaściwie dobierając słownictwo pozwalające na przekaz jedynie niewielkiej ilości informacji, – wypowiedzi pisemne są tylko częściowo 	<ul style="list-style-type: none"> – uczeń nie stosuje poprawnie struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania, – stosuje bardzo niewielki zasób słów zawarty w programie nauczania, buduje proste zdania, które nie są spójne, – dobór słownictwa nie zawsze odpowiada tematowi. 	<ul style="list-style-type: none"> – uczeń nie opanował materiału objętego programem nauczania w klasie VII na poziomie podstawowym, – nie uczestniczy systematycznie ani aktywnie w zajęciach i tylko sporadycznie odrabia zadania domowe, – z prac klasowych uzyskuje 30% - 45% punktów, – uzyskał większość ocen częściowych dopuszczających,

		<p>zgodne z tematem,</p> <ul style="list-style-type: none"> – wypowiedzi pisemne zawierają ubogie słownictwo oraz struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, – wypowiedzi pisemne zawierają liczne błędy gramatyczne, ortograficzne oraz interpunkcyjne, które w znacznej mierze zakłócają zrozumienie tekstu. 		<ul style="list-style-type: none"> – zna tylko niektóre informacje na temat krajów niemieckojęzycznych i potrafi porównać je z tradycjami własnego kraju.
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

OCENA NIEDOSTATECZNA

ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ PISANIA	GRAMATYKA ORAZ SŁOWNICTWO	INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI
<ul style="list-style-type: none"> – uczeń w większości nie rozumie poleceń oraz wypowiedzi nauczyciela formułowanych w języku niemieckim, – na bazie wysłuchanego/ przeczytanego tekstu nie potrafi wyszukać potrzebnych informacji, – nie rozumie ogólnego sensu prostych tekstów słuchanych bądź pisanych. 	<ul style="list-style-type: none"> – uczeń nie potrafi wypowiedzieć się na określony temat ani odpowiedzieć na bardzo proste pytania nauczyciela, – popełnia liczne błędy, które uniemożliwiają komunikację, – wymowa oraz intonacja uniemożliwiają zrozumienie. 	<ul style="list-style-type: none"> – uczeń nie opanował zasad redagowania tekstów użytkowych, – wypowiedzi pisemne nie są zgodne z tematem, – wypowiedzi pisemne nie zawierają podstawowego słownictwa ani struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania, 	<ul style="list-style-type: none"> – uczeń nie stosuje poprawnie struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania, co świadczy o ich nieznaności, – stosuje pojedyncze słowa, co uniemożliwia komunikację, – nie buduje spójnych zdań, 	<ul style="list-style-type: none"> – uczeń nie opanował materiału objętego programem nauczania w klasie VII na poziomie podstawowym, – nie uczestniczy systematycznie ani aktywnie w zajęciach i nie odrabia prac domowych, – z prac klasowych nie uzyskuje nawet 30% punktów, – uzyskał większość ocen cząstkowych

		<ul style="list-style-type: none">- wypowiedzi pisemne zawierają liczne błędy gramatyczne, ortograficzne interpunkcyjne, które uniemożliwiają zrozumienie tekstu,- wypowiedzi są chaotyczne, niespójne,- uczeń nie potrafi zbudować prostego zdania.	<ul style="list-style-type: none">- zasób słownictwa jest bardzo ubogi i nie zawsze zgodny z tematem.	<ul style="list-style-type: none">- niedostatecznych, nie opanował najbardziej podstawowych informacji na temat krajów niemieckiego obszaru językowego.
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------